

# INTERACTIVE MODELS FOR TEACHING AND LEARNING OF HADITH IN THE COVID-19 PANDEMIC ERA

## MODEL INTERAKTIF DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN HADIS ERA PANDEMIK COVID-19

<sup>1</sup>Syed Najihuddin Syed Hassan, <sup>2</sup>Mohd Zohdi Mohd Amin, <sup>3</sup>Siti Fatimah Mohd Tawil & <sup>4</sup>Fauziah Abdul Wahid

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Pengajian Quran dan Sunah, Universiti Sains Islam Malaysia

<sup>4</sup>Fakulti Sains dan Teknologi, Universiti Sains Islam Malaysia

### Abstract

*The COVID19 pandemic threat was discovered to have altered the way humans live on a world basis. The traditional aspect had to be changed to accommodate a new culture. This situation has an implication on the process of teaching and learning (T&L) Hadith in Malaysian Public Universities, which is typically delivered traditionally in order to guarantee the authenticity and accuracy of knowledge transfer from teachers to students. However, the post-COVID19 landscape of knowledge delivery techniques has shifted from face-to-face methods to online learning methods. As a result, T&L Hadith today requires the use of information and communication technology (ICT), which is still considered new in the traditional field of study. Meanwhile, the ICT approach has been widely used in modern studies which has been shown to influence the involvement of an audience that is already interested in any use of technology. However, it was observed that the development of ICT in the delivery of hadith knowledge is still not fully accepted by some educators in the corpus of Islamic knowledge due to their concerns about ICT's ability to impart knowledge. Although online teaching technology has advanced rapidly, there are still numerous issues and constraints in its implementation. This qualitative study gathers literature data in order to explain related issues. As a result, the research findings clarify both traditional T&L and new approaches through the use of technology. The challenges and limitations of technologically teaching Hadith, as well as methods for overcoming both, are also discussed. The experience of teaching practical knowledge in other fields is used as a guide and recommendation in interactively teaching hadith knowledge online while preserving the traditional unique features of hadith study. Several suitable models are proposed to be used interactively in PdP Hadith.*

**Keyword:** T&L Hadith interactive, ICT applications in teaching, hadith teaching, T&L in COVID19 era

### Penulis Utama:

Syed Najihuddin Syed Hassan

Fakulti Pengajian Quran dan Sunah

Universiti Sains Islam Malaysia

### E-mel:

syednajihuddin@usim.edu.my

### Abstrak

Ancaman pandemik COVID19 didapati telah mengubah cara kehidupan manusia secara global. Aspek konvensional terpaksa diubahsuai kepada satu kebiasaan baharu. Keadaan ini menjejaskan proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Hadis di Universiti Awam (UA) yang lazimnya disampaikan secara tradisional yang mana diyakini dapat menjamin ketulenan dan kesempurnaan penyampaian ilmu daripada guru kepada murid. Namun, pasca COVID19 telah mengubah lanskap teknik penyampaian ilmu daripada kaedah bersemuka kepada kaedah pembelajaran dalam talian. Justeru, PdP Hadis pada masa kini perlu menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) yang masih boleh dikatakan baharu dalam bidang pengajian yang bersifat tradisional. Dalam pada itu, pendekatan ICT telah digunakan secara meluas dalam pengajian moden kerana didapati boleh mempengaruhi minat khalayak yang sudah sedia tertarik kepada sebarang penggunaan teknologi. Namun begitu, didapati perkembangan ICT dalam penyampaian ilmu hadis masih tidak dapat diterima sepenuhnya oleh segelintir pendidik dalam korpus ilmu Islam berikutan keraguan mereka terhadap kemampuan ICT dalam menyampaikan ilmu. Teknologi pengajaran dalam talian telah berkembang dengan pesat walaupun masih terdapat banyak isu dan kekangan dalam pelaksanaannya. Kajian kualitatif ini mengumpulkan data kepustakaan dalam menjelaskan isu berkaitan. Justeru, dapatan kajian menjelaskan isu PdP yang berlaku secara tradisional serta pendekatan baru secara penggunaan teknologi. Cabaran dan kekangan pengajaran Hadis secara teknologi serta kaedah mengatasi keduanya turut diuraikan. Pengalaman pengajaran ilmu bersifat amali dalam bidang lain dijadikan panduan dan pedoman dalam pengajaran ilmu hadis secara interaktif dalam talian dengan mengekalkan ciri khusus tradisional pengajian hadis. Beberapa model bersesuaian dicadangkan untuk diaplikasikan dalam PdP Hadis secara interaktif.

**Kata kunci:** PdP Hadis interaktif, aplikasi ICT dalam pengajaran, pengajaran hadis, PdP era COVID19

### PENGENALAN

Penularan virus Covid19 secara global telah melakar sejarah baru dalam perubahan pelbagai norma kehidupan manusia. Situasi ini telah diisytiharkan sebagai pandemik oleh *World Health Organization* (WHO) kerana tahap penyebaran yang amat meluas serta drastik. Dalam pada itu negara-negara di seluruh dunia melaksanakan pelbagai mekanisme bagi mencegah penularan virus ini bermula dengan penutupan pintu sempadan antarabangsa dan seterusnya dengan pelaksanaan perintah berkurung secara lokaliti. Kerajaan Malaysia juga turut sama mencegah penularan virus ini dengan menguatkuasakan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) secara menyeluruh yang membataskan pergerakan antara negeri ke negeri pada peringkat awal. Kemudian kerajaan melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan Bersyarat (PKPB), Perintah Kawalan Pergerakan Diperketatkan (PKPD) dan Perintah Kawalan Pergerakan Pemulihan (PKPP).

Keadaan ini dijangka berlanjutan untuk tempoh masa yang lebih lama jika bilangan kes semakin meningkat dan berkemungkinan berlarutan sehingga pertengahan tahun 2021. Namun, kadar keterjangkitan terkini yang masih tinggi di seluruh Malaysia telah menyebabkan pelaksanaan PKP kali ke-2 untuk seluruh negara. Arahan ini bermatlamatkan pengurangan kes dengan menghadkan pergerakan dalam komuniti. Rentetan itu, sebarang aktiviti yang melibatkan kaedah bersemuka masih tetap tidak dapat dilaksanakan sebagaimana sebelum ini. Justeru, pihak pengurusan pusat pengajian perlu bertindak segera bagi menangani segala perubahan dalam pendekatan serta kaedah pengajaran. Kaedah bersemuka secara fizikal

seakan-akan mustahil dapat dijalankan dalam suasana sebegini lagi sehinggalah pengurangan bilangan kes sedia ada ke tahap yang terendah atau sifar sama sekali.

### **LANSKAP BARU PENGAJIAN TINGGI ERA COVID-19**

Pandemik ini juga telah mengubah lanskap kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) di institusi pengajian tinggi sama ada di Universiti Awam (UA) atau Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) kerana sesi akademik tidak dapat lagi dijalankan secara bersemuka rentetan daripada penguatkuasaan arahan PKP tersebut. Berikutan itu, Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah menggariskan beberapa dasar dalam pengoperasian semula UA dan IPTS yang telah ditutup operasinya. Antaranya adalah mencadangkan penjadualan semula serta memulakan semula sesi PdP yang tertangguh sebelum ini, iaitu bermula seawal 27 April 2020 dan selewat-lewatnya 1 Jun 2020. KPT juga turut mencadangkan kepada UA dan IPTS agar mengaplikasikan kaedah PdP yang bersesuaian dengan kursus pengajian dengan menambah baik aspek penyampaian (KPT, 28 Mac 2020).

Pihak KPT juga turut menguruskan penghantaran semua pelajar pulang ke kampung halaman masing-masing secara berperingkat-peringkat dengan pematuhan Prosedur Operasi Standard (SOP) yang ketat bermula 27 April 2020 (Noraini Ahmad, 27 April 2020). Berikutnya penghantaran pulang pelajar Sarawak di Semenanjung dan pelajar Semenanjung di Sarawak (Noraini Ahmad, 1 Mei 2020) sehinggalah kesemua pelajar telah kembali ke pangkuan keluarga mereka masing-masing. KPT juga turut menggalakkan pihak institusi pengajian tinggi mengaplikasikan PdP dengan mengambil kira kekangan digital pelajar serta jurang komunikasi yang sedia ada di samping memanfaatkan teknologi ICT secara maksimum (KPT, 28 Mac 2020). Kerajaan Malaysia turut memaklumkan penyaluran bantuan berbentuk akses digital kepada para pelajar yang mengurangkan beban pembelian data internet sepanjang sesi PdP yang dikendalikan sepenuhnya secara dalam talian (Muhyiddin Mohd Yassin, 5 Jun 2020).

### **PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN HADIS**

Pengajian kursus berkaitan hadis turut terkena tempias daripada pelaksanaan PKP ini. Kaedah PdP yang berasaskan interaksi fizikal iaitu pertemuan bersemuka tidak lagi dapat dilaksanakan. Justeru, keadaan seperti ini telah memberikan impak kepada kursus yang melibatkan kajian hadis yang disampaikan serta diajar selama ini dengan mengguna pakai kaedah tradisional secara pengajaran bersemuka, iaitu interaksi fizikal antara guru dengan murid. Beberapa kaedah penyampaian yang terjejas itu berkisar aspek aktiviti amali tertentu seperti merujuk kitab dan tunjuk cara yang dilaksanakan secara fizikal oleh pensyarah kursus.

Buku atau kitab rujukan fizikal yang disediakan di pusat sumber kajian hadis tidak dapat digunakan secara optimum kerana pelajar tidak berada di kampus pengajian lagi. Jika pengajar ingin menunjuk cara bagaimana menggunakan sumber rujukan tersebut, tentulah tidak boleh lagi dengan cara yang biasa digunakan. Justeru, solusi yang dicadangkan ialah memanfaatkan teknologi ICT seiring dengan pematuhan norma baru yang telah dikuatkuasakan. Dalam pada itu, pengajar atau pensyarah mestilah meningkatkan kemahiran teknologi yang sedia ada agar dapat menyesuaikan penyampaian bahan pengajaran sebaik pelaksanaan sebelum ini.

### **CABARAN DAN HALANGAN DALAM PENGGUNAAN ICT**

Dalam konteks Malaysia, sebuah e-portfolio bertajuk “Cabaran Dalam Penggunaan ICT Dalam Sistem Pendidikan” telah mengenalpasti beberapa cabaran dalam bentuk fasiliti fizikal, individu dan konteks yang jelas menjadi kekangan dalam penggunaan ICT dalam bidang pendidikan. Antaranya adalah kemahiran pengajar dalam penggunaan ICT. Ia melibatkan tahap kemahiran pengajar yang masih berada di tahap yang kurang memuaskan. Begitu juga, halangan daripada segi kewangan dapat dilihat menerusi suntikan modal yang diterima daripada pihak kerajaan. Secara relatifnya, ini disebabkan oleh fasiliti ICT untuk proses PdP yang memerlukan modal yang sangat besar serta membebankan.

Di samping itu, jurang teknologi antara bandar dan luar bandar juga turut menjadi antara cabaran yang mengekang penggunaannya secara optimum dalam kalangan pengguna. Kunci isunya adalah pada akses atau capaian kepada kemudahan internet yang tidak seimbang di antara dua kawasan tersebut. Malahan, fasiliti kelengkapan ICT yang digunakan adalah lapuk dan usang juga serta tidak seiring dengan teknologi yang kian pesat berkembang. Mana mungkin fasiliti ICT yang tidak lengkap dapat menampung keperluan pembelajaran menerusi penggunaan ICT yang berterusan. Ia ditambah lagi dengan persepsi para pengajar terhadap bahan-bahan ICT daripada segi tahap persediaan pengajar serta penerimaan pengajar kepada perubahan cara penyampaian pengajaran. Begitu juga, pengurusan masa dan beban tugas pengajar turut menjadi cabaran khususnya apabila proses mengintegrasikan komputer dalam pengajaran mengambil masa yang banyak bagi guru-guru dalam membuat persediaan bagi sesi pengajaran.

Terdapat pelbagai cabaran dan kekangan dalam penggunaan ICT ketika proses pembelajaran dan pengajaran. Sebagaimana dikongsikan oleh Waddel (2015), untuk memastikan penggunaan teknologi yang berkesan, semestinya mengambil kira kesesuaian tugas dalam silibus pengajaran sebelum dimasukkan sebagai input dalam sesi e-pembelajaran. Selain itu, teknologi ICT hanya mampu menjadi alat pengajaran yang berkesan sekiranya guru atau pengajar mengambil bahagian atau terlibat secara langsung dalam keputusan untuk mengguna pakai teknologi itu. Sekali lagi, Waddell (2015) menegaskan bahawa setiap proses keputusan daripada aspek latihan e-pembelajaran yang hendak dilaksanakan oleh pihak pengurusan sesebuah institusi mestilah melibatkan perbincangan dengan pihak pengajar terlebih dahulu.

Untuk menangani isu-isu yang melibatkan pihak pengajar, kumpulan pengkaji Bahador, Othman dan Saidon (2018) bersetuju bahawa para pengajar perlu memiliki pengetahuan teknologi, pedagogi dan kandungan dengan mengatur pengintegrasian teknologi pengajaran supaya proses PdP akan menjadi lebih bermakna. Sesuai dengan sistem pendidikan abad ke-21, pengetahuan guru perlulah bersifat dinamik, berubah mengikut keadaan semasa sama ada perubahan daripada pelajar mahu pun daripada segi teknologi. Ini bermakna guru perlu juga perlu bertindak proaktif untuk sentiasa mengemaskini persiapan diri dan juga sentiasa peka dengan perkembangan teknologi semasa.

Ghavifekr, Kunjappan, Ramasamy dan Anthony (2016) juga menyetujui beberapa cabaran khusus daripada perspektif pengajar ataupun guru. Secara tuntasnya, ia adalah isu yang mempunyai persamaan dan tidak asing lagi sebagaimana yang telah disebutkan seperti aksesibiliti dan sambungan rangkaian internet yang terhad, sokongan teknikal yang terhad, kurangnya latihan yang berkesan, masa tenaga pengajar yang terhad serta kurangnya tahap kompetensi para pengajar.

Sememangnya ICT dipercayai dapat meningkatkan proses pekerjaan dan pendidikan dengan cara yang berbeza. Ia dapat digunakan untuk menyampaikan pelajaran dengan contoh-contoh dunia nyata yang menarik serta menyeronokkan malah mendorong ilustrasi visual dan audio dari pelbagai sumber yang sangat luas dan tidak terbatas. Namun, kebanyakan isu berlegar pada aspek kekurangan latihan dan kekurangan peralatan fasiliti kerja yang melibatkan penggunaan ICT. Ini memberi implikasi negatif apabila ia dapat dilihat dari kurangnya tahap pemahaman asas di kalangan pelajar dan guru mengenai bagaimana peralatan berfungsi; kurangnya penguasaan teknik pengajaran ICT dan kurangnya latihan guru untuk merapatkan jurang; kekurangan tahap penguasaan menggunakan peralatan elektronik; dan juga masalah dengan pengelenggaraan peralatan pembaikan sebagaimana dibincangkan oleh Alkahtani (2017) dalam kajiannya.

## **CABARAN BAGI SESI PEMBELAJARAN DALAM TALIAN**

Berdasarkan kajian Andersson dan Grönlund (2009) yang berfokus kepada perbandingan antara kondisi e-pembelajaran di negara-negara membangun dan sedang membangun, mereka mendapati bahawa cabarannya meliputi aspek berkaitan kursus misalnya kandungan kurikulum, rekabentuk kursus juga kaedah penyampaian. yang menetapkan banyak tindakan dan kandungan kursus. Selain itu, pilihan model pedagogi juga didapati mempunyai kesan langsung terhadap sesi e-pembelajaran. Jika pemilihan model pedagogi tidak bersesuaian dengan tahap kognitif pelajar, maka penyampaian bahan pengajaran akan turut terkesan.

Seterusnya pengkaji menyatakan bahawa ciri secara individu iaitu ciri pengajar dan juga pelajar juga merupakan antara cabaran untuk melaksanakan e-pembelajaran. Cabaran seterusnya yang dikenalpasti oleh pengkaji adalah cabaran dari aspek teknologi sama ada daripada aspek pemilihan teknologi yang digunakan dan juga aspek kos teknologi yang dipilih sebagai wasilah PdP. Pengkaji juga mendapati bahawa cabaran kontekstual yang melibatkan keadaan sesebuah organisasi, kesesuaian budaya dan masyarakat juga memainkan peranan sebagai faktor cabaran terhadap pelaksanaan e-pembelajaran (Andersson & Grönlund, 2009).

Dalam sebuah laporan kajian yang dilaksanakan di negara Palestin pula telah mendapati bahawa para pelajar dan guru mempunyai sikap positif terhadap kegunaan e-pembelajaran. Namun begitu, mereka mungkin belum bersedia untuk menggunakannya. Ini jelas menggambarkan ketidaksediaan pihak yang terlibat dalam pelaksanaan e-pembelajaran seperti institusi pengajian, pengajar dan juga pelajar (Shraim & Khlaif, 2010). Faktor tidak bersedia seperti ini turut sedikit sebanyak menyumbang kepada kegagalan dalam pelaksanaan PdP secara dalam talian.

Kajian oleh Sife, Lwoga dan Sanga (2007) juga melaporkan persamaan faktor-faktor yang menjadi cabaran kepada keberkesanan pelaksanaan ICT dalam sesi e-pembelajaran adalah kewujudan pelbagai faktor termasuk kurangnya pendekatan sistematik untuk pelaksanaan ICT, kesedaran dan sikap terhadap ICT, sokongan pentadbiran, sokongan teknikal, transformasi pendidikan tinggi, pembangunan staf, kekurangan pemilikan dan juga kekurangan dana kewangan. Dapatan di dalam sebuah kajian di beberapa buah universiti di negara Arab Saudi oleh Quadri, Muhammed, Sanober, Qureshi dan Shah (2017) juga menyokong bahawa faktor-faktor tersebut sememangnya merupakan cabaran kepada pelaksanaan e-pembelajaran termasuklah kondisi pelajar, pengajar, fasiliti, aspek teknologi dan pengurusan sesebuah institusi.

Salah satu cabaran terbesar dalam e-pembelajaran berbanding pembelajaran kaedah biasa ialah cabaran etika pembelajaran tradisional. Hal ini kerana terdapat lebih banyak peluang yang terbuka bagi para pelajar untuk menyimpang daripada objektif pendidikan serta bersikap tidak beretika kerana kurangnya interaksi fizikal (Hoque, Toure & Mohamed, 2019). Pengkaji menjelaskan para pelajar mempunyai lebih banyak kebebasan tanpa pemantauan daripada pihak pengajar secara berterusan. Malah pengkaji menyatakan bahawa kekurangan interaksi fizikal semasa sesi dalam talian boleh menjadikan pelajar merasa terasing dan tidak keruan. Kekurangan interaksi fizikal juga boleh mempengaruhi kadar penyelesaian sesuatu kursus yang diambil oleh pelajar. Situasi di dalam kelas bagaimanapun akan menggalakkan pelajar belajar dengan lebih pantas kerana mereka selalu dapat merujuk kepada pengajar kursus atau rakan sebaya bagi tujuan mendapatkan bimbingan.

Ketiadaan bahasa badan dalam sistem e-pembelajaran mungkin juga turut mempengaruhi pemahaman dan perhatian pelajar. Pengkaji berpendapat bahawa pelaksanaan e-pembelajaran mungkin tidak sesuai untuk kumpulan pelajar tertentu, terutamanya bagi pelajar yang mengambil kursus *Ilmu Jarh Wa Al-Ta'dil* yang memerlukan eksperimen sains hadis yang luas, aktif dan praktikal. Daripada aspek pengajar juga, e-pembelajaran didapati sukar bagi tenaga pengajar yang sudah biasa dengan cara persekitaran pengajaran secara tradisional (Hoque, Toure & Mohamed, 2019).

## MODEL INOVASI PDP DALAM TALIAN

Infrastruktur ICT seperti *Local Area Network* (LAN), internet, komputer, video, audio, material CD dan DVD serta fasiliti teknologi mobile adalah bahagian daripada keperluan teknologi yang membentuk asas E-pembelajaran (Sife, Lwoga & Sanga, 2007). Berdasarkan senarai yang diperincikan di laman web Universiti *Southern Methodist* bertajuk “Using Technology to Enhance Teaching & Learning” (2016), terdapat pelbagai jenis bentuk teknologi bagi tujuan pembelajaran dan pengajaran. Antaranya adalah *Blackboard* yang berfungsi sebagai platform mengurus kursus dan pembelajaran tutorial dalam talian. Selain itu, perisian untuk pembentangan seperti *PowerPoint* juga merupakan alat bantu yang menyokong sesi pengajaran, memudahkan perbincangan dan lain-lain.

Terdapat juga respon sistem di bilik-bilik kelas yang dinamakan *Clickers*. Ia merupakan salah satu teknologi dalam bentuk peranti elektronik yang mendorong penyertaan pelajar ketika sesi pembelajaran, misalnya untuk pelajar merakam jawapan-jawapan mereka bagi soalan pelbagai pilihan sekaligus memaparkan keputusan untuk sesi tersebut. Seterusnya, Projek dalam talian dan alat bantu kolaborasi (*Online Projects and Collaboration Tools*) merupakan teknologi yang mampu menyokong gerak kerja berkumpulan pelajar dalam mewujudkan pengetahuan baru, mengulangkaji semula bahan-bahan kursus serta apa yang di pelajari dengan lebih mendalam. Sebagaimana maklum, alat bantu visualisasi maklumat seperti pula merupakan teknologi yang berupaya menjelaskan dan merangsang fikiran melalui tranformasi perkataan kepada imej ataupun gambar misalnya kaedah peta minda (*mindmapping*).

Selain itu, kaedah *Flipping the Classroom* yang dengan memindahkan posisi pengajar dari ruang kelas juga bermanfaat untuk memberi kefahaman yang baik ketika sesi pembelajaran. Ia menggunakan peralatan seperti video, podcast, kuiz dalam talian dan seumpamanya bagi membantu mengharmonikan kolaborasi proses aktiviti keluar masuk kelas serta melibatkan proses mengaplikasi, sintesis dan merekacipta. Seterusnya, disenaraikan juga kaedah yang melibatkan teknologi seperti *Podcast*, permainan (games), pengajaran menggunakan *Tablet* serta kursus dalam talian bersemuka melalui komunikasi dua hala di *Skype* dan juga interaksi di *Twitter*.

Jelasnya, PdP yang melibatkan penggunaan teknologi ialah PdP yang menggunakan perkakasan seperti komputer seperti CPU, monitor, keyboard, mouse, printer, hard disk, modern, cd rom, dan scanner. Tengku Norhayati (2015) menambah bahawa perisian yang dimaklumi ramai seperti Microsoft Word, Microsoft Power Point, pangkalan data, grafik persembahan dan internet juga adalah lazimnya terlibat merangkumi telefon mudah alih, radio dan juga televisyen (Irfan Naufal & Nurullizam, 2011). Selain itu, kadangkala fasiliti yang melibatkan teknologi satelit juga digunapakai sepanjang sesi PdP (Zainudin et al., 2011).

Bagi tujuan E-pembelajaran pula, Waddell (2015) menekankan bahawa kondisi teknologi yang di gunakan sepanjang sesi E-Pembelajaran akan dapat dimaksimakan hasilnya dengan mengambil kira situasi-situasi berikut:

- i. ketersediaan pangkalan data pelajar dengan akses meluas yang dapat mengesan kemajuan pelajar secara individu. Malahan, pengajar digalakkan untuk mengenal pasti objektif pembelajaran dan membezakan pengajaran berdasarkan keperluan pelajar mereka.
- ii. Ketika para pengajar menyampaikan arahan menggunakan teknologi, mereka harus melakukannya menggunakan saluran yang relevan dengan objektif, gaya pembelajaran, mod dan teknologi yang dipilih.

- iii. Penilaian berasaskan teknologi perlu disertakan teknik yang sesuai dengan arahan, matlamat dan teknologi tersebut.

Dalam pada itu, Abdul Rahim dan Hayazi (2008) bersetuju bahawa perkembangan potensi bagi seseorang individu ke tahap yang lebih optimum biasanya dapat ditingkatkan apabila ICT sebagai bahan bantu mengajar (BBM) digunakan dalam sesi PdP.

Menurut Oye, Salleh dan Iahad, (2012), terdapat pelbagai kategori E-pembelajaran yang merangkumi pembelajaran tidak formal dan gabungan, pembelajaran berasaskan rangkaian dan kerja. Fokus utama metodologi E-pembelajaran adalah pada metodologi tak segerak (*asynchronous*) dan segerak (*synchronous*). Tiga alat E-pembelajaran utama yang alat bantu Kurikulum, alat bantu Perpustakaan digital dan alat bantu perwakilan ilmu pengetahuan. Alat bantu kurikulum digunakan secara meluas di sekolah menengah dan kolej pendidikan. Alat kurikulum komersial khas merangkumi tiga bahagian bersepadu: alat bantu mengajar, alat pentadbiran, dan alat pelajar. Misalnya WebCT dan Blackboard adalah alat kurikulum komersial yang paling popular.

Manakala alat bantu perpustakaan digital lazimnya berfungsi sebagai sokongan kepada sesi kelas, alat perpustakaan digital menumpukan kepada mencari sumber. Fungsi-fungsi ini menyokong tahap pencarian dan pengumpulan maklumat pencarian. Alat bantu perpustakaan digital membantu pengguna mencari maklumat yang tepat dari pengkalan bahan digital. Alat bantu perwakilan pengetahuan pula membantu pelajar untuk melihat, memperoleh atau mengembangkan pengetahuan secara visual (Oye, Salleh & Iahad, 2012). Di samping itu, alat bantu visualisasi akan melibatkan pelajar dan pengajar dalam proses pembelajaran aktif semasa mereka membuat paparan semantik mengenai pengetahuan, konsep dan kemahiran yang diperoleh oleh pelajar (Thomson & Cooke, 2000).

## KESIMPULAN

Situasi pandemik semasa telah menghadkan interaksi fizikal antara pengajar dan pelajar. Sesi PdP bagi kursus berkaitan hadis yang berbentuk amali perlu melalui fasa baru dalam penyampaian iaitu mengoptimumkan penggunaan medium digital sebagai alternatif. Untuk melestarikan kelangsungan penyampaian ilmu, semua pihak perlu bekerjasama dengan mempertingkatkan literasi digital. Pihak penyedia perkhidmatan juga perlu meningkatkan kemampuan fasiliti sedia ada demi menampung pertambahan penggunaan yang drastik sejak pelaksanaan PKP.

Meskipun kemajuan teknologi ICT telah jauh terkehadapan mutakhir ini, namun masih wujud satu jurang besar di antara kemahiran pengguna dan teknologi. Selain itu, timbul masalah capaian internet yang terhad bagi pelajar di kawasan luar bandar dan pedalaman. Kekangan ini membataskan penggunaan pelaksanaannya. Justeru, kekangan dalam penyampaian PnP secara dalam talian perlu dicari solusi tuntas dengan mengambil iktibar dari teknik dan metode yang diaplikasikan oleh kursus lain yang turut melibatkan aspek amali. Tinjauan mendapati bahawa beberapa bidang ilmu yang lain turut mempunyai aspek amali yang begitu kritikal, namun masih dapat meneruskan sesi PdP dengan platform digital sedia ada. Justeru, dicadangkan agar dibangunkan satu model pengajaran hadis yang bersesuaian dengan kerjasama pakar-pakar bidang seperti hadis, pendidikan dan teknologi.

## RUJUKAN

- Alkahtani, A. (2017). The challenges facing the integration of ICT in teaching in Saudi secondary schools. *International Journal of Education and Development using ICT*, 13(1).

- Andersson, A., & Grönlund, Å. (2009). A conceptual framework for e-learning in developing countries: A critical review of research challenges. *The electronic Journal of information systems in developing Countries*, 38(1), 1-16.
- Bahador, Z., Othman, N., & Saidon, M. K. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengintegrasian Teknologi Pengajaran Berdasarkan Model TPACK dalam Kalangan Guru Matematik. *Proceedings of the ICECRS*, 1(2).
- E-Portfolio. (2014). Cabaran Penggunaan ICT Dalam Sistem Pendidikan.
- Ghavifekr, S., Kunjappan, T., Ramasamy, L., & Anthony, A. (2016). Teaching and Learning with ICT Tools: Issues and Challenges from Teachers' Perceptions. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(2), 38-57.
- Hoque, M., Yusoff, A. M., Toure, A. K., & Mohamed, Y. (2019). Teaching Hadith Subjects through E-Learning Methods: Prospects and Challenges.
- Kementerian Pengajian Tinggi (28 Mac 2020). Pengendalian Program Akademik di Universiti Awam (UA) dan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS). <https://www.mohe.gov.my/media-kpt/kenyataan-media/1031-pengendalian-program-akademik-di-universiti-awam-ua-dan-institusi-pendidikan-tinggi-swasta-ipts>
- Muhyiddin Mohd Yassin, (5 Jun 2020). Teks Ucapan YAB Tan Sri Dato' Haji Muhyiddin Bin Haji Mohd Yassin Perdana Menteri Malaysia Pelan Jana Semula Ekonomi Negara (PENJANA). Diakses pada 15 Disember 2020 daripada <https://www.pmo.gov.my/2020/06/teks-ucapan-pelan-jana-semula-ekonomi-negara-penjana/>
- Noraini Ahmad, (27 April 2020). Pelajar IPT Pulang ke Kampung Halaman Mulai Malam Ini. <https://www.mohe.gov.my/media-kpt/kenyataan-media/1092-pelajar-ipt-pulang-ke-kampung-halaman-mulai-malam-ini>
- Noraini Ahmad, (1 Mei 2020). Pergerakan Pelajar IPT Semenanjung-Sarawak Bermula Hari Ini. <https://www.mohe.gov.my/media-kpt/kenyataan-media/1099-pergerakan-pelajar-ipt-semenanjung-sarawak-bermula-hari-ini>
- Quadri, N. N., Muhammed, A., Sanober, S., Qureshi, M. R. N., & Shah, A. (2017). Barriers effecting successful implementation of e-learning in Saudi Arabian universities. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(06), 94-107.
- Oye, N. D., Salleh, M., & Iahad, N. A. (2012). E-learning methodologies and tools. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)*, 3(2).
- Shah Rulbani Zakaria, Mohd Isa Hamzah, & Khadijah Abdul Razak. (2017). Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam di Politeknik Zon Selatan *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 3(1), 2017 29-41, e-ISSN: 2289-960X 92 Sife, A., Lwoga, E., & Sanga, C. (2007). New technologies for teaching and learning: Challenges for higher learning institutions in developing countries. *International journal of education and development using ICT*, 3(2), 57-67.
- Shraim, K., & Khlaif, Z. (2010). An e-learning approach to secondary education in Palestine: opportunities and challenges. *Information Technology for Development*, 16(3), 159-173.
- Thomson, J. R. & Cooke, J. (2000). "Generating Instructional Hypermedia with APHID". In *Hypertext 2000*. pp. 248-249.
- Using Technology to Enhance Teaching & Learning. (2016). Southern Methodist University: Texas. Retrieved from <https://www.smu.edu/Provost/CTE/Resources/Technology>
- Waddell, J. (2015). *The Role of Technology in the Educational Process*. Michigan State University.